

EXISTENȚE



SUMAR:

- **Plasturi pentru inimi rănite**
- **Părerile părinților despre Programul Școală după școală**
- **Lecții care formează suflete**

Nr. 30 aprilie, 2026

COLECTIVUL DE REDACTIE:

elevi: Mihalschi Sebastian, Susan Alexandra.
Poliacov Alexandra, Stoian Ingrid

COORDONATORI:

Prof. înv. primar Bucioc Liuba
Prof. înv. primar Mircea Roxana-Cristina

COLABORATORI:

Cadre didactice: Pavel Vasilica, Stanca Elena, Alina Olaru, Paula-Georgeta Dogaru, Marta-Cecilia Agache, Stoica Ancuța-Paula, Alina Florea, Tincuța Tranulea, Grigoraș Gherghinuța, Paula Chirilov, Ana Dache, Maria Olteanu, Liliana Postu, Afuza Elena, Yadine Liliana, Carmen Nane, Filip-Toader Adina, Corina Jabă, Fănica Năstase, Adelina Petre, Ana Avram, Marcela Vlad, Veronica Jărpălău, Doreta Samoilă



Coperta 1 –Susan Alexandra Clasa a V-a B

Tehnoredactor:

Bucioc Liuba

Cod ISSN 1842-0354



CUPRINS:

1. ȘCOALA ÎN ACTUALITATE

Școala după școală.....	1
ECOProvocarea Junior.....	2
Lecția de responsabilitate.....	3
Când dascălii devin elevi.....	4

2. COMPORTAMENTE ȘI ATITUDINI

Speranță în acțiune.....	5
Plasturi pentru inimi rănite.....	6
Cod verde pentru bunătate.....	7
Empatie și siguranță.....	8
Colaborare, conștientizare, comunicare.....	9

3. MUGURI DE TALENT

În așteptarea iepurașului.....	10
Prietenele noastre, animăluțele.....	11-13
Lumina credinței prin ochi de copil.....	14-16
Dino.....	17
Ora de sport.....	18
Vara.....	19
Le francaise.....	20

4.PAGINA PĂRINȚILOR

Părerile părinților despre Programul Școală după școală.....	22-23
--	-------

5. NOI, ÎN TIMPUL LIBER

Lecții care formează suflete.....	24
ZICI 2026.....	25
Provocare la lectură.....	26

6. CALEIDOSCOP

Medii de viață.....	27-30
---------------------	-------

Școala după școală

Programul „Școala după școală” reprezintă o inițiativă educațională tot mai răspândită în sistemul de învățământ primar, având ca scop principal sprijinirea elevilor în procesul de învățare și dezvoltare personală. Acest program vine în întâmpinarea nevoilor copiilor, dar și al părinților, oferind un cadru organizat și sigur pentru desfășurarea activităților educaționale după orele de curs.



Unul dintre cele mai importante beneficii ale programului este consolidarea cunoștințelor dobândite la clasă, unde elevii au posibilitatea să-și realizeze temele sub îndrumarea învățătorului, ceea ce previne lacunele în învățare. Sprijinul oferit elevului reduce presiunea asupra părinților.

Acest program contribuie și la dezvoltarea socio-emoțională a copiilor. Activitățile recreative, jocurile de grup și atelierelor creative încurajează colaborarea, comunicarea, empatia, dezvoltarea spiritului de echipă.

Programul contribuie, totodată, la creșterea performanțelor educaționale. Prin monitorizarea constantă a progresului elevilor și prin intervenții personalizate, copiii care întâmpină dificultăți sunt sprijiniți prin intervenții personalizate. Tot în cadrul programului sunt incluse și momente dedicate relaxării active: sportive, jocuri, activități de logopedie, club de lectură.

În concluzie, programul „Școala după școală” reprezintă o resursă valoroasă pentru învățământul primar, având un impact major asupra dezvoltării academice, sociale și emoționale ale elevilor.



VERONICA JĂRPĂLĂU
Profesor învățământ primar

EcoProvocarea Junior

– pași mici pentru un viitor verde

În acest an școlar, elevii școlii noastre au participat cu entuziasm la proiectul național „EcoProvocarea Junior”, un concurs dedicat protejării mediului și formării unor comportamente responsabile față de natură.



Pe parcursul desfășurării proiectului, elevii implicați au luat parte la numeroase activități educative și practice, menite să îi ajute să înțeleagă importanța protejării mediului înconjurător. Printre acestea s-au numărat acțiuni de ecologizare, colectare selectivă a deșeurilor, plantare de arbori și flori, dar și campanii de informare privind reducerea consumului de plastic și economisirea resurselor naturale.

Un aspect important al proiectului a fost colaborarea și munca în echipă.



Elevii au lucrat împreună pentru a găsi soluții creative la problemele de mediu și pentru a promova un stil de viață sustenabil în rândul colegilor și al comunității. De asemenea, activitățile au fost însoțite de prezentări, afișe și materiale informative realizate chiar de participanți.

Participarea la „EcoProvocarea Junior” a contribuit nu doar la îmbogățirea cunoștințelor despre protecția mediului, ci și la dezvoltarea spiritului civic, a responsabilității și a implicării active în viața comunității. Elevii au învățat că



fiecare gest contează și că schimbarea începe cu pași mici, dar siguri.

Suntem mândri de implicarea elevilor noștri și îi felicităm pentru efortul și dedicarea de care au dat dovadă. Prin astfel de inițiative, școala noastră susține educația pentru un viitor mai curat și mai sănătos. Împreună putem face diferența pentru planeta noastră!

ANCUȚA STOICA

Profesor învățământ primar

Lecția de responsabilitate: Alegeri înțelepte pentru mine la Școala Gimnazială „Elena Doamna”

Școala noastră a fost gazda unei întâlniri deosebit de importante în cadrul programului *Săptămâna verde*. Pe data de **1 aprilie 2026**, elevii claselor a **VIII-a A și B**, aflați în pragul dintre gimnaziu și liceu, au avut o întâlnire pentru o discuție sinceră despre viitor, siguranță și alegeri care ne pot schimba viața.

Prevenția, mai presus de toate

Activitatea a fost susținută de **Inspectoratul de Poliție Județean Tulcea**, prin Biroul Siguranță Școlară, reprezentat de doamna inspector pr. **Luicianu Daniela**. Aceasta nu a fost doar o prezentare formală, ci o sesiune de conștientizare desfășurată în cadrul campaniei naționale *„Alegeri înțelepte pentru mine”*, a programului local *„Droguri nu e combinație”* și a proiectului *„Scoate violența școlară din Anonimat”*, întâlnirea a adus și în discuție un subiect care ne privește pe toți:

Dincolo de cifre și termeni juridici, cei **50 de elevi** prezenți, alături de cadrele didactice, au explorat teme esențiale precum:

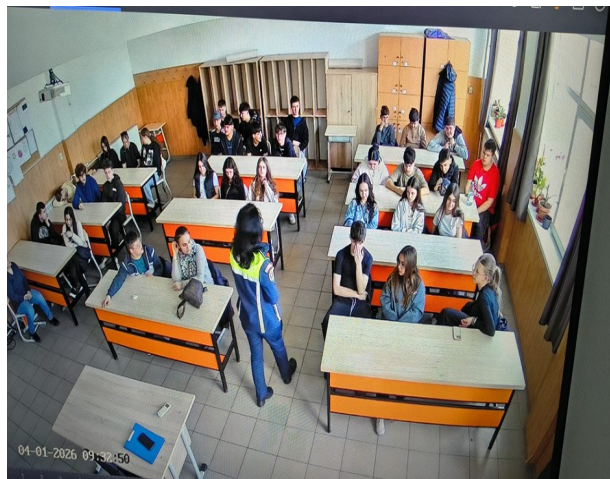
- Prevenirea violenței și a agresivității în mediul școlar
- Consecințele juridice și sociale ale consumului și traficului de substanțe interzise.
- Impactul alcoolului și al tutunului asupra sănătății și dezvoltării tinerilor.
- Puterea de a spune „NU” în fața presiunii grupului.

Scopul nostru a fost să creștem gradul de conștientizare a riscurilor. Este vital ca tinerii să fie informați corect din punct de vedere juridic pentru a face alegeri care să le protejeze viitorul, au transmis reprezentanții I.P.J. Tulcea.

Vizita nu a fost una de „sanționare”, ci de educare. S-a pus accent pe crearea unui climat în care fiecare dintre noi să se simtă **încurajat, motivat și, mai ales, în siguranță**. Mesajul principal? Să fim capabili să ne gestionăm emoțiile printr-o atitudine tolerantă, asertivă și non-violentă.

Poliția ne-a reamintit câteva reguli de aur pentru „supraviețuirea” în era digitală și în viața de zi cu zi:

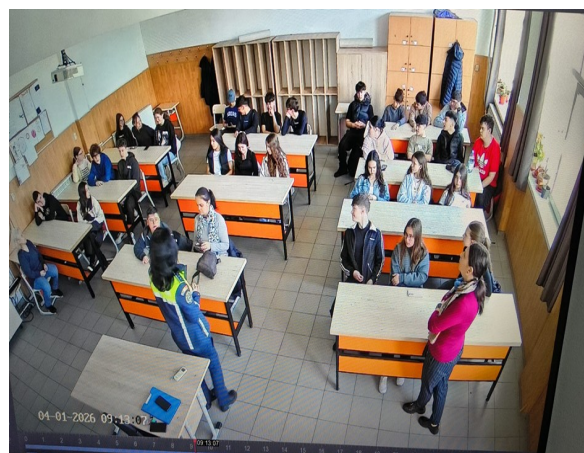
- Nu lăsa hărțuirea (bullying-ul) să treacă neobservată. Avem modalități concrete de a opri acest comportament.



- Nu toți cei cu care interacționăm pe net sunt cine par a fi. Alegerea cercului de prieteni virtuali trebuie făcută cu mare grijă.

Datele cu caracter personal, locația sau pozele private trebuie păstrate pentru noi. Odată ajunse pe internet, acestea nu mai pot fi recuperate.

Dincolo de sfaturi, s-a discutat și despre realitatea dură: **răspunderea penală a minorilor**. Este esențial să înțelegem că faptele noastre au consecințe legale, iar necunoașterea legii nu ne absol-



vă de vină.

Mulțumim reprezentanților I.P.J. Tulcea pentru această lecție valoroasă de viață!

ELENA STANCA
Director adjunct

Când dascălii devin elevi -lecția de prim ajutor pentru o școală sigură

Siguranța în mediul școlar reprezintă o condiție sine qua non pentru desfășurarea actului educațional. Dincolo de transmiterea cunoștințelor teoretice, școala are responsabilitatea legală și morală de a asigura integritatea fizică a elevilor. În această idee, echipa Școlii Gimnaziale



„Elena Doamna” Tulcea a participat în luna ianuarie în cursul acestui an, la un curs intensiv de **prim ajutor** organizat de Casa Corpului Didactic Tulcea în colaborare cu Societatea Națională de Cruce Roșie România, demonstrând că pregătirea unui cadru didactic este completă doar atunci când include și abilitatea de a proteja viața, la propriu.

Activitatea de formare profesională s-a desfășurat într-o atmosferă de maximă concentrare, profesorii au exersat tehnici esențiale care pot face diferența în cazul unui incident. Sub îndrumarea specialiștilor, aceștia au parcurs etape teoretice și practice riguroase:

- **tehnici de resuscitare și manevre cardio-respiratorii:** exersate pe manechine speciale pentru a deprinde ritmul și forța necesară;
- **manevre de salvare în caz de asfixie:** tehnici vitale pentru gestionarea blocajelor respiratorii accidentale;
- **gestionarea micilor incidente școlare:** de la zgârieturi la entorse, dascălii au învățat cum să intervină prompt și corect, cum se folosesc feșele elastice, triunghiulare sau atelele improvizate (din reviste sau rigle);
- **poziția laterală de siguranță (PLS)** cum se așază corect o persoană inconștientă, dar care

respiră, pentru a-i menține căile aeriene libere;

- **primul ajutor în caz de arsuri:** regula „răcește, acoperă, sună”, diferențierea între arsurile termice (apă fierbinte) și cele chimice, aproximarea suprafeței afectate;
- **simularea unui „cod albastru” (triaj și comunicare):** cum se gestionează panica și cum se transmite corect informația la 112;
- **utilizarea defibrilatorului extern automat (DEA):** este vital ca profesorii să știe că aparatul „vorbește” și ghidează utilizatorul.

Prin participarea la cursul de prim ajutor, cadrele didactice au demonstrat că educația modernă este una **holistică**. Nu mai este suficient să transmiți informație, trebuie să fii capabil să gestionezi o criză, să păstrezi calmul într-un moment critic și să acționezi decisiv atunci când secundele fac diferența.



Într-o epocă a digitalizării, această lecție de prim ajutor ne reamintește de esența umană a meseriei de dascăl. Un profesor care știe să salveze o viață este un profesor care predă, prin propriul exemplu, cea mai importantă lecție de cetățenie: **grija față de cel de lângă tine**. Prin această inițiativă, cadrele didactice din Școala Gimnazială „Elena Doamna” Tulcea, au arătat că prioritatea numărul unu în școală este **omul**.

Suntem mândri de colegii noștri care au ales să fie elevi pentru o zi, pentru ca în fiecare zi următoare să poată asigura un climat de protecție și siguranță deplină pentru întreaga noastră comunitate școlară.

LIUBA BUCIOC
Profesor învățământ primar

Speranță în acțiune

Săptămâna 17-24.11.2025 a fost dedicată *Săptămânii Educației Globale*. Aceasta este o campanie internațională care, începând din anul 2000, a mobilizat factori de decizie, cadre didactice și cursanți din întreaga lume pentru a

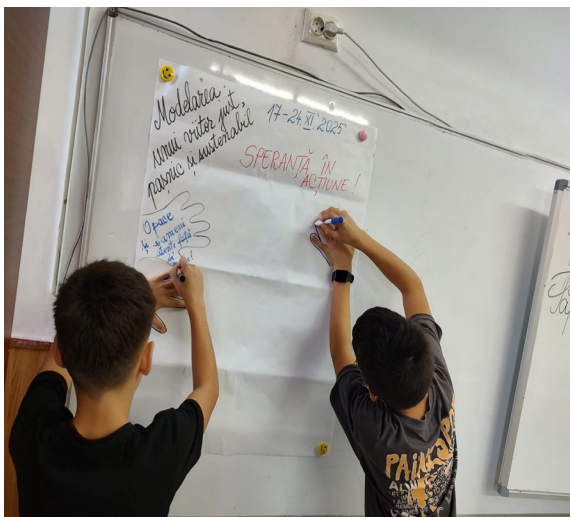
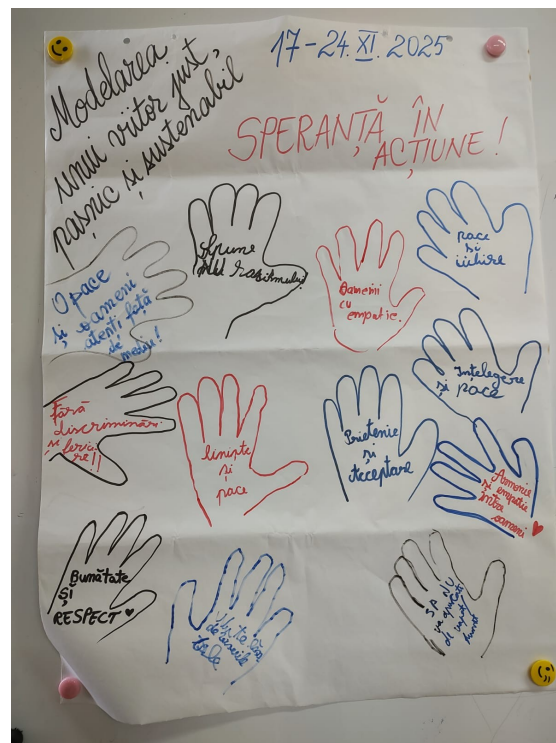
TĂ, PROSPERITATE, PACE și PARTENERI-AT. Cei 5 Piloni sunt susținuți de elemente transversale esențiale pentru atingerea dezvoltării durabile, precum tineretul, egalitatea de gen, migrația, democrația, statul de drept și drepturile omului.



Elevii și-au desenat propria mână, apoi au scris pe ea îndemnuri pentru modelarea unui viitor just, pașnic și sustenabil. Ceea ce iese în evidență este faptul că elevii își doresc să nu

crește gradul de conștientizare cu privire la importanța educației globale ca instrument esențial pentru construirea unei lumi mai echitabile și mai durabile.

Elevii clasei a VII-a A, coordonați de doamna profesoară Nane Iuliana-Carmen, au participat la activitatea "Speranță în acțiune", desfășurată pe data de 20.11.2025 în sala de clasă. Din materialele prezentate, elevii au aflat care sunt cei 5 Piloni („5P”) ai motto-ului Săptămânii Educației Globale: OAMENI, PLANE-



existe discriminare în ceea ce privește etnia, genul și felul în care își exprimă gândurile. De asemenea, dorința lor este să fie pace și să trăiască într-un mediu sănătos.

Prin participarea la această activitate, elevii au descoperit noi perspective asupra provocărilor globale și modalități de a le aborda, au acționat și s-au încurajat și sprijinit unii pe alții pentru a deveni cetățeni globali și promotori ai schimbării.

Participarea copiilor la acest fel de activitate duce la cultivarea sentimentului de solidaritate și apartenență la o comunitate globală.

IULIANA-CARMEN NANE
Profesor

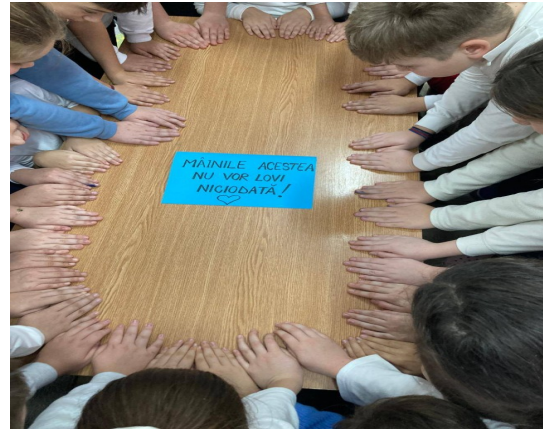
Cod verde pentru bunătațe: Cum construim o școală fără conflicte?

„Pacea nu este doar absența neînțelegerilor, ci prezența respectului în fiecare interacțiune de pe holurile școlii”. Sub această deviză, elevii clasei a IV-a C au demonstrat că armonia într-un colectiv nu apare de la sine, ci se construiește prin alegeri zilnice, conștiente. Printr-o activitate plină de creativitate, aceștia au arătat cum „Semaforul Faptelor Bune” ne poate ghida pașii spre o comunitate mai unită.

Jocul interactiv al culorilor, o metodă ingenioasă de a analiza comportamentele umane, a fost unul dintre cele mai captivante momente ale activității. Elevii au devenit mici „judecători” ai păcii, folosind cartonașe colorate pentru a evalua diferite situații de viață:

- **Roșu (Stop!):** Identificarea gesturilor de violență sau a cuvintelor care dor.
- **Galben (Atenție!):** Momentul de reflexie – acele situații care necesită gândire și analiză înainte de a reacționa impulsiv.
- **Verde (Start!):** Promovarea nonviolenței, a ajutorului reciproc și a prieteniei sincere.

Această metodă simplă i-a ajutat pe copii să înțeleagă că, înainte de orice reacție, există un „galben” salvator care ne oferă timpul necesar pentru a alege înțelegerea în locul conflictului.



Dincolo de discuții, elevii clasei a IV-a C au lăsat în urmă un simbol vizual puternic: „Copacul mâinilor bune”. În loc de frunze, ramurile acestui copac special au fost acoperite cu palme de hârtie, pe care fiecare elev a notat angajamente concrete. Fiecare palmă deschisă reprezintă o promisiune: de a ajuta un coleg la teme, de a împărți un pachet, de a spune o vorbă caldă sau, pur și simplu, de a învăța să asculte cu răbdare.

Prin dialog, empatie și respect, această activitate a transformat o zi obișnuită de curs într-o veritabilă fundație pentru un viitor mai bun. Elevii ne-au reamintit tuturor că suntem responsabili pentru atmosfera din școala noastră și că fiecare dintre noi are puterea de a fi un „ambasador al bunății”.

LĂCRĂMIOARA-ALINA OLARU
Profesor învățământ primar



Empatie și siguranță

Ca diriginte, una dintre cele mai mari priorități ale mele este să mă asigur că sala de clasă nu este doar un spațiu de studiu, ci un „acasă” sigur, unde fiecare elev se simte protejat și valorizat. Recent, alături de minunații mei elevi din clasa a VI-a B, am dedicat o sesiune specială unui subiect vital pentru echilibrul lor emoțional: prevenirea și combaterea bullyingului.



Sub titlul provocator „Fac față bullyingului?”, activitatea noastră a fost mai mult decât o lecție teoretică; a fost un exercițiu de sinceritate și empatie. Am avut bucuria de a o avea alături de noi pe doamna psiholog Carp Ionela, a cărei expertiză a ghidat pașii copiilor către o înțelegere mai profundă a propriilor reacții și a impactului pe care cuvintele sau gesturile lor îl pot avea asupra celor din jur.

Ce am descoperit împreună?

Pe parcursul sesiunii, am explorat mecanismele subtile ale bullyingului. Nu ne-am limitat la definiții, ci am purtat discuții interactive despre formele diverse pe care acesta le poate lua și despre rănilor invizibile pe care le lasă în urmă.

Am fost impresionată de maturitatea elevilor mei în timpul exercițiilor practice. Un moment cu adevărat special a fost realizarea „Scutului drepturilor mele”. Folosind materiale special create, copiii au învățat să își vizualizeze propriile limite și să exerseze modalități de reacție adecvată în situații de conflict. Acest „scut” nu este doar un obiect simbolic, ci o reprezentare a încrederii lor de sine și a curajului de a lua atitudine, un angajament pentru viitor....

Succesul acestei activități nu se măsoară doar în orele petrecute discutând, ci în modul în care elevii aleg să interacționeze de acum înainte. Am văzut în ochii lor dorința de a construi un climat educațional pozitiv, bazat pe comportamente prosociale.

Doresc să îi mulțumesc pe această cale doamnei psiholog Carp Ionela pentru implicarea sa valoroasă. Expertiza dumneaei ne-a ajutat să punem încă o cărămidă la temelia unei comunități în care respectul nu este o opțiune, ci o regulă de aur.

Sunt mândră de elevii mei și sunt convinsă că, împreună, putem transforma școala într-un loc în care fiecare copil vine cu drag și fără teamă.

Clasa a VI-a B a ales: spunem un „NU” hotărât bullyingului și un „DA” convingător prieteniei!



LILIANA YADINE
Profesor

Colaborare, conștientizare, comunicare

Viața sănătoasă este un deziderat. Cum administrăm acest proiect devine preocupare colectivă pentru comunitatea școlară.

Dezvoltarea personală a copiilor este destul de des pusă la încercare de așa-numite trenduri, tentații, curente în modă, provocări pe platforme sociale, dorința de a aparține unui grup de prieteni, nevoia de valorizare, de a fi original sau de a fi cum sunt cei pe care mi-i doresc aproape.

Un aspect care îngrijorează părinții, profesorii, medicii, psihologii este fenomenul galopant al produselor care conțin substanțe pentru vaping.



„O țigară electronică este un dispozitiv cu baterie care funcționează prin încălzirea unui lichid care se transformă în aerosol prin intermediul căruia utilizatorul trage în piept nicotina („vaping”). Deși aerosolii pot semăna cu aburii sau vaporii, nu conțin apă. Lichidul este obținut din substanțe chimice de tipul propilenglicol și glicerină vegetală și poate avea arome diferite și cantități diferite de nicotină. Spre deosebire de țigările tradiționale, țigările electronice nu conțin tutun.”

<https://www.reginamaria.ro/articole-medicale/afectiuni-respiratorii/tot-ce-trebuie-sa-stii-despre-tigarile-electronice>

Din grijă și cu dorința de a preveni posibile adicții, în Săptămâna Verde, pe 2 aprilie 2026, la inițiativa unor părinți care doresc formarea unui grup de sensibilizare și conștientiza-



re a problematicii, am invitat pe doamna Silvia

Miloș, reputat psiholog clinician tulcean, la o întâlnire cu elevi și părinți ai claselor a VII-a de la Școala Gimnazială ELENA DOAMNA Tulcea.

Se poate afirma că discuțiile au atras atenția fiecăruia, au atins anumite zone de interes, au suscitât întrebări, au invitat la împărtășire.

Doamna Miloș a făcut o expunere din punctul de vedere al specialistului, elevii și părinții au participat deschis la discuții. Cert este că aceste provocări sunt cunoscute și se caută metode cât mai eficiente de a opri cât mai repede acest val cu efecte încă greu de anticipat.



VASILICA PAVEL
Director

În așteptarea iepurașului

Iepurașul

Într-un codru frumos
Trăia un iepuraș haios,
Cu blănița de nea
Și ochi ca o stea.

Sărea ușor peste flori,
Vorbea cu vântul în zori,
Și-n nopți cu lună argintie,
Făcea magie în câmpie.

Cu o atingere ușoară
Făcea tristețea să dispară
Iar pe fețele multor copii
Apăreau zâmbete mii.

Tisescu Ianis-Gabriel, clasa a II-a B



Paraschiv Patrick Ioan, clasa a II-a B

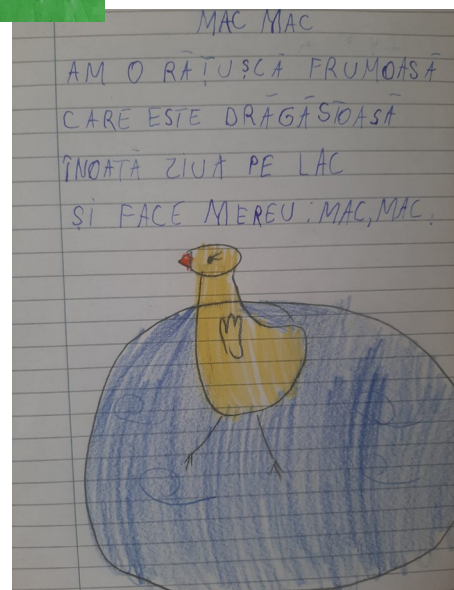
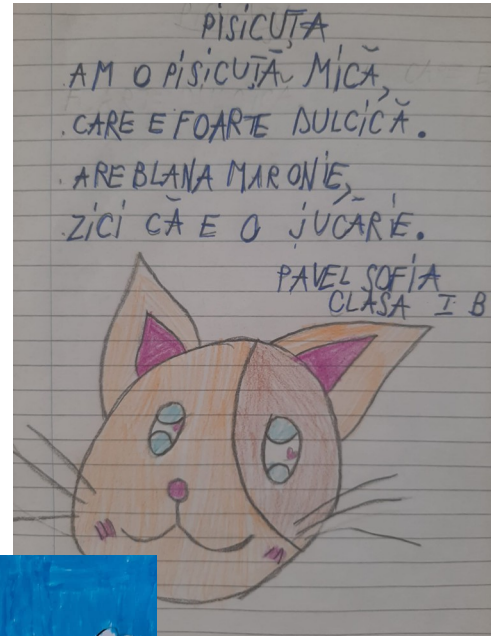
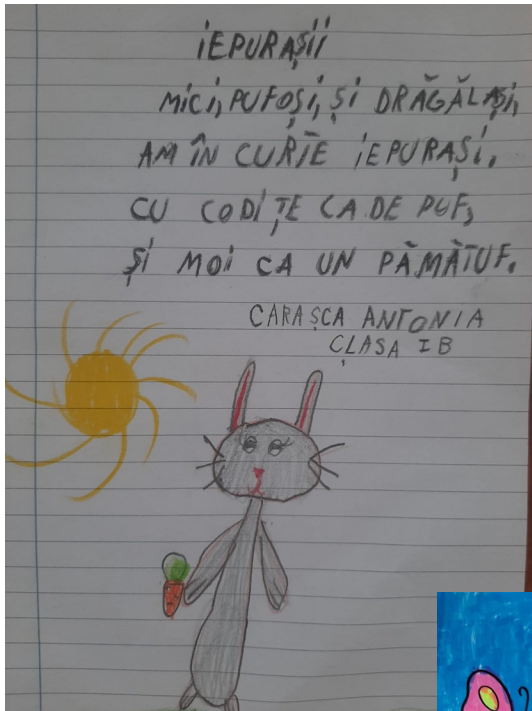


Zăbavă Dimitrie, clasa a II-a B



Lazăr Evelina, clasa a II-a B

Prietenele noastre, animăluțele



Sosirea primăverii

Ninsoare și ger...Toate casele au streșinile cu țurțuri. Iarna își privește cu admirație bijuteriile de gheață.

Deodată, o florică mică își scoate capul alb din pământ. Este ghiocelul, vestitorul primăverii. Văzând că ghiocelul a sunat din mițul lui clopoțel, natura toată a început să se trezească la viață, alungând gerul și zăpada. Animalele nu mai hibernează. Merg tiptil pe iarbă proaspăt răsărită. Albinele se apucă de treabă. Fluturii își arată aripile catifelate, pictate în culori vii.

Totul este un tărâm de poveste. Ce minunată este primăvara!

Antache Alexia-Anania, clasa a IV-a C



Bucia Alexandru –Ionuț, clasa a IV-a C

Magia anotimpului verde

Primăvara a sosit. Aerul e proaspăt și parfumat, iar soarele blând trezește la viață mugurii timizi.

Copacii se îmbracă în haine verzi, iar pădurile sunt pline de ghiocci gingași și topo-rași delicați. Pajiștile devin un covor de culoarea smaraldului cu floricele multicolore. Păsările călătoare se întorc, umplând cerul cu trilarile lor vesele. Natura parcă dansează, arătând bucurie și optimism.

Primăvara este un anotimp minunat, plin de frumusețe!

Machedon Sofia-Ioana, clasa a IV-a C



Antache Alexia-Anania, clasa a IV-a C

Primăvara

Primăvara este anotimpul renașterii, perioada în care natura se trezește la viață după amorteala iernii.

Razele soarelui revin blânde, topind ultimele petice de zăpadă și încălzind pământul reavăn. Pe câmpii apar primii ghiocci. Copacii încep să înmugurească, îmbrăcându-se într-o mantie verde crud, iar ciripitul vesel al păsărilor revenite din țările calde umple văzduhul.

Primăvara aduce cu ea speranță, energie și o dorință intensă de a petrece mai mult timp în natură, bucurându-ne de prospețimea aerului și de culorile vibrante care prind viață.

Dăuceanu Nicoleta-Mirela, clasa a IV-a C



Firuță Sebastian– Ionuț, clasa a IV-a C

Prietenele noastre, animăluțele**Albina harnică**

Este o dimineață însorită de vară. Soarele strălucește pe cer.

Albina pleacă după polen. Într-o poiană a găsit multe flori colorate. A strâns două găleți pline de polen auriu. Este foarte mândră de munca ei!

La întoarcere s-a întâlnit cu un cărăbuș. Ea îi dăruiește polen dulce. Cărbușul o răsplătește și o ajută să ducă gălețile pline cu polen.

Cei doi au devenit prieteni buni.

**Lazăr Cosmina, clasa a II-a B****Popescu Clara Edith****clasa a II-a B****La bunici**

Într-o zi frumoasă de primăvară, Irina și Matei merg la bunici. Ei locuiesc la sat.

Irina o ajută pe bunica să planteze legume. Matei îl ajută pe bunicul să văruiască pomii din grădină. Apoi, Irina udă lă-

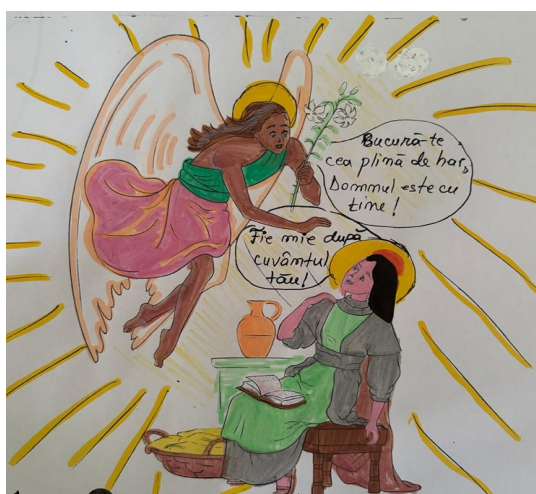
lele din grădina din spate. Cățelușă Ada vrea să se joace cu ea.

Drept răsplată, bunica le dăruiește tortul lor preferat. Copiii sunt foarte bucuroși.

Benga Adela, clasa a II-a B

Lumina credinței prin ochi de copil: Proiecte și trăiri la ora de religie

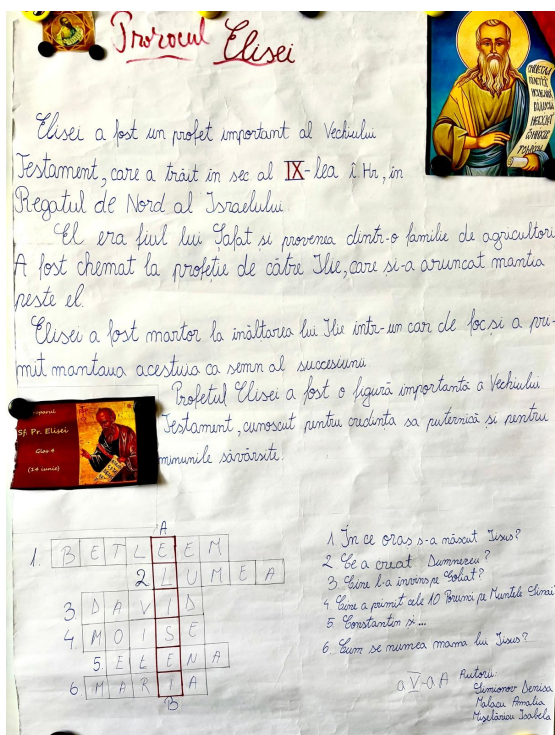
Ne apropiem cu pași repezi de Sărbătorile Pascale, o perioadă de introspecție și „refresh” spiritual. În acest context, comunitatea noastră școlară a celebrat cu bucurie Bunavestirea.



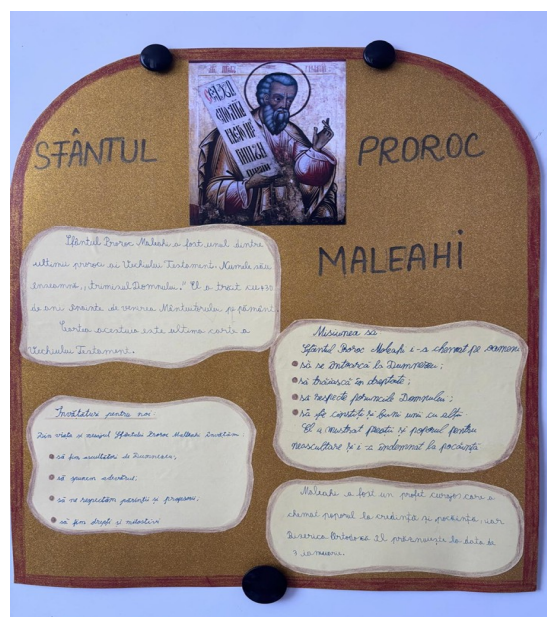
Bunavestirea văzută prin ochi de copil înseamnă desen, culoare și ascultarea poveștii inspiratoare a smereniei și purității Fecioarei Maria care primește vestea mântuitoare.

Explorarea Vechiului Testament: Profetii, oameni aleși de Dumnezeu

La clasa a V-a, elevii au fost provocați să realizeze cercetări despre figurile marcante ale Bibliei. Aceștia au căutat informații, au vizionat filme și au realizat proiecte despre personalitatea



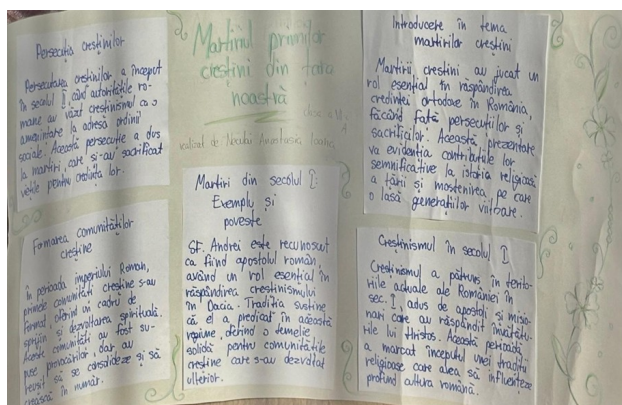
biblică preferată. Planșele lor nu sunt doar simple teme, ci adevărate lecții de viață, extrăgând învățături precum „să spunem adevărul” sau „să ne respectăm părinții”.



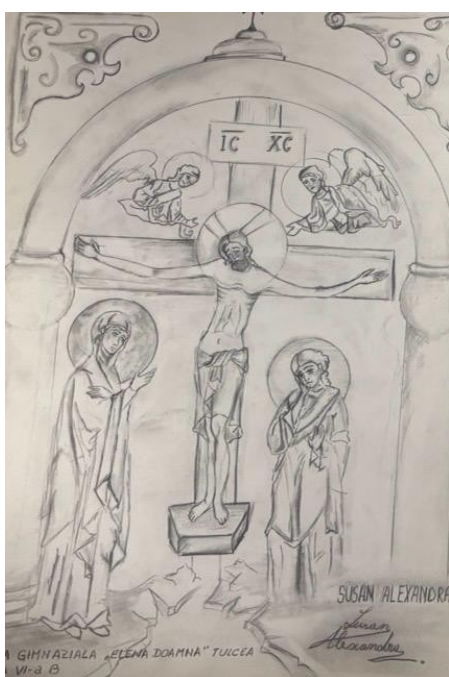
MUGURI DE TALENT

Istorie și jertfă

Elevii clasei a VII-a au explorat tematici complexe precum Predica Sfinților Apostoli în lume și martiriul primilor creștini. Lucrând individual sau în echipă, aceștia au proiectat materiale de o mare valoare informativă.

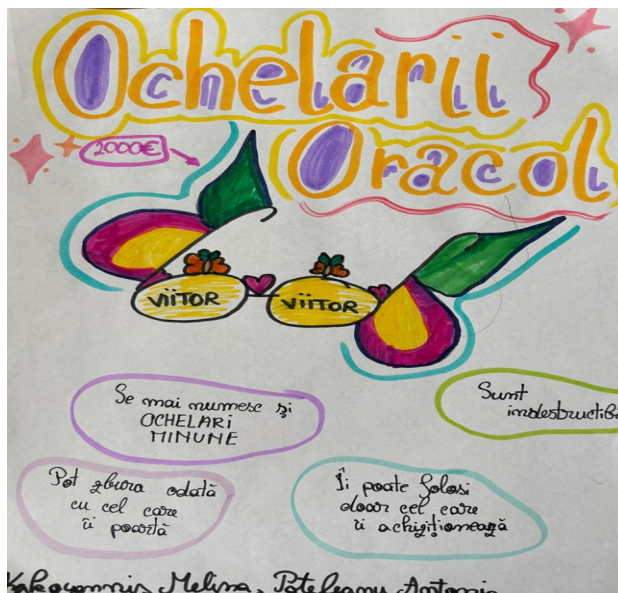
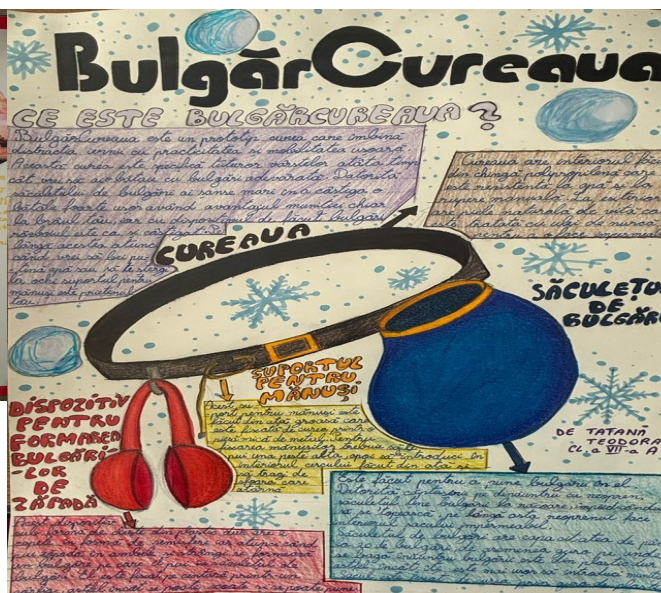


De la hărți istorice despre Marea Schismă până la povestea Sfântului Andrei, Apostolul românilor, interesul elevilor a fost demonstrat prin rigurozitatea acestor materiale.



Inovație și creativitate

Inspirat de activitatea de Învățător a Mântuitorului, am provocat creativitatea elevilor în a inova ceva fie o idee, fie un produs, pe care să-l promoveze și să-și atragă „adepti”, ori cum-părători.



Aceste proiecte demonstrează cum învățătura poate fi aplicată prin exerciții de imaginație, creând punți între spiritualitate și creativitatea modernă.

MUGURI DE TALENT

Relaxare și tărâmul îngerilor:

Pentru că orele de religie sunt momente de relaxare și cercetare duhovnicească, i-am invitat pe cei mici să asculte povești alături de prietenul lor pufoș, pentru a face atmosfera orei cât mai plăcută.



Imaginea Tărâmului Îngerilor, alături de simbolul oului roșu, ne poartă cu gândul spre marea sărbătoare a Învierii Domnului.

Surpriza cea mai frumoasă a venit de la Clara, elevă în clasa a II-a C, care ne-a prezentat o viziune artistică a mântuirii.



Le mulțumesc tuturor copiilor pentru implicare și pentru modul minunat în care reușesc să transpună credința în artă și cunoaștere!

Sărbători fericite și binecuvântate!

ADINA-MARUSEA FILIP-TOADER
Profesor

Dino, dinozaurul împiedicat

Într-o lume de mult uitată, plină de copaci gigantici trăia un pui de parasaurolophus pe nume Dino. El era un dinozaur vesel, care mai tot timpul se împiedica.

Într-o dimineață, el s-a trezit și și-a spus în sinea lui că, de azi, nu se va mai împiedica. Dar, imediat ce a făcut primul pas...POC! A căzut cu fața la pământ. A chicotit și și-a spus că această întâmplare a fost un test.

Dino a pornit în pădure în căutarea prietenilor lui de joacă. Pe drum, el a întâlnit un pui de triceratops care părea pierdut.

-Bună, eu sunt Dino. Tu? a întrebat el cu un zâmbet mare.

-Bună, eu sunt Trici, a răspuns puiul trist. Nu-mi găsesc familia!

- Nu-ți face griji! Te voi ajuta eu și îți promit că va fi distractiv! a spus Dino.

Dar, ghici ce? Dino a făcut un pas și s-a împiedicat de coada lui rostogolindu-se ca o minge.

- Ha, ha, ha! Ești amuzant! a chicotit

Trici.

- Mulțumesc! a răspuns Dino, ridicându-se. Asta se numește rostogolire rapidă!

Au continuat drumul și au trecut peste stânci, peste tufișuri râzând de fiecare dată când Dino se împiedica.

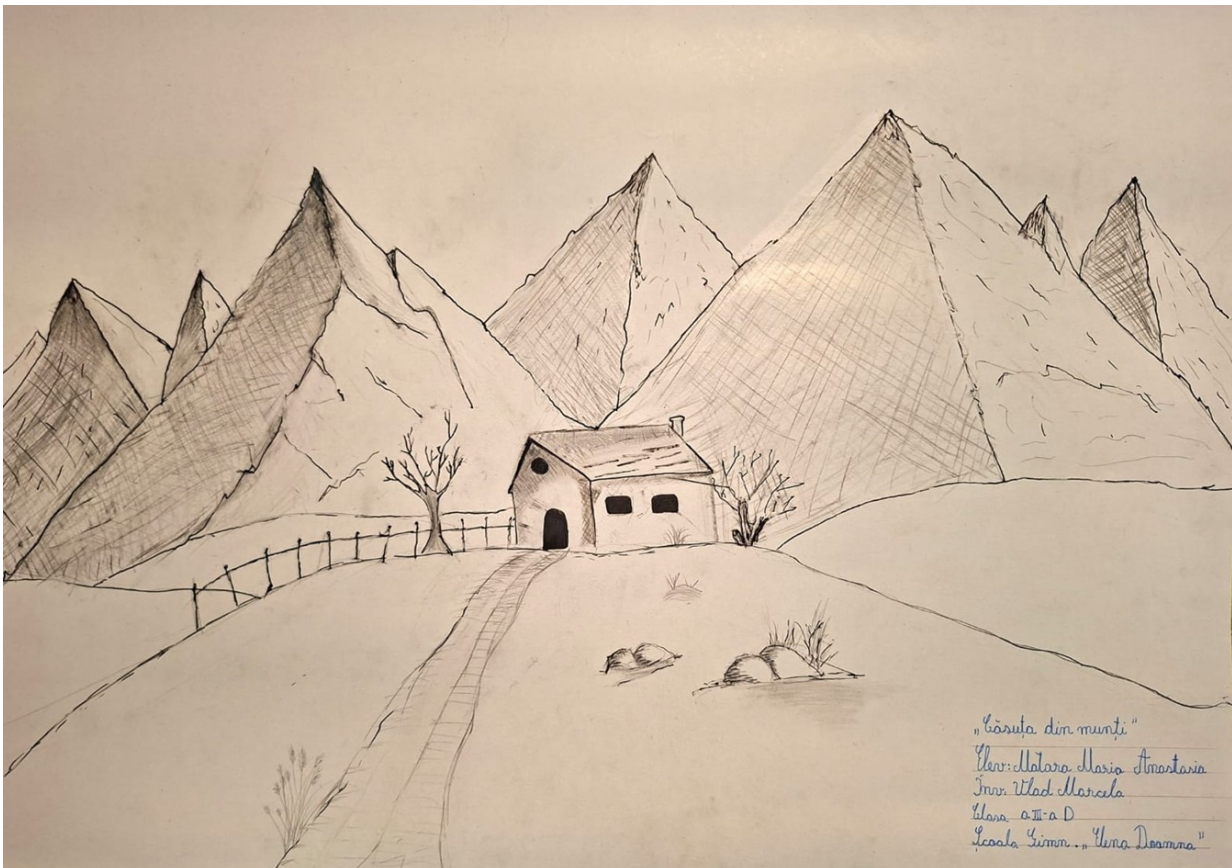
-Ha, ha, ha! a râs Trici. Tu faci aventurile amuzante! Dar tu ești sigur că știi drumul?

-Nu chiar, dar măcar avem parte de aventuri hazlii!

În cele din urmă, au ajuns la familia puiului de triceratops. Aceștia i-au mulțumit lui Dino pentru ajutorul oferit.

Seara, obosit, dar vesel, Dino s-a întins sub cerul plin de stele, gândindu-se că și atunci când ești împiedicat, râsul și prietenia pot face cele mai mari minuni.

Mitulcu Răileanu Alexandru
Clasa a III-a D



Ora de sport

Era o zi călduroasă de primăvară. Domnul profesor de educație fizică ne-am spus să executăm exerciții de încălzire deoarece are un joc nou pregătit pentru noi. Ne-am așezat pe două rânduri: fete și băieți. Trebuia să sărim peste jaloane, să ocolim mingea și să alergăm rapid către domnul profesor. Primul ajuns era câștigător. După ce s-a terminat jocul, domnul profesor a declarat echipa fetelor câștigătoare.

A fost o zi fantastică!

Sandu Alessia Ștefania, clasa a II-a B



Stavarache Matei, clasa a II-a B

**Gimnastica**

Kyra este o fetiță căreia îi place gimnastica. Părinții ei au înscris-o la gimnastică de la vârsta de cinci ani. Se descurca de minune. Într-o zi Kyra a aflat că tatăl ei este bolnav și de aceea voia să renunțe. Ce nu știa ea, este că mai era puțin până la concurs. Mătușa i-a zis să continue, dar Kyra voia să renunțe:

- Nu pot continua, îmi iubesc familia și trebuie să fiu alături de tatăl meu.

- Draga mea, mai sunt două zile până la concurs! zise mătușa.

- Știu, dar tata?

- Se va face bine! Trebuie să sperii.

Atunci Kyra a continuat antrenamentul. Tatăl s-a însănătoșit, iar Kyra a luat locul I la concurs.

Istrate Andreea, clasa a II-a B

Vara

Era vara. Am mers cu familia mea la mare. Acolo m-am întâlnit cu un peisaj indescriptibil.

Soarele era ca o minge de foc, mare și auriu, valurile ca liniștea și armonia. Nisipul cald și stralucitor, purtat de vânt spre mare ca un vis trecător... Copiii, niște suflete inocente, alergând în nisip...ce bucurie mare!

Soarele acum coboară, luminând munții din depărtare. Ei erau frumoși, înalți și impunători... Imediat apune, valurile se supără, copacii din depărtare ivindu-și secretele... o mireasmă moartă-și face apariția.

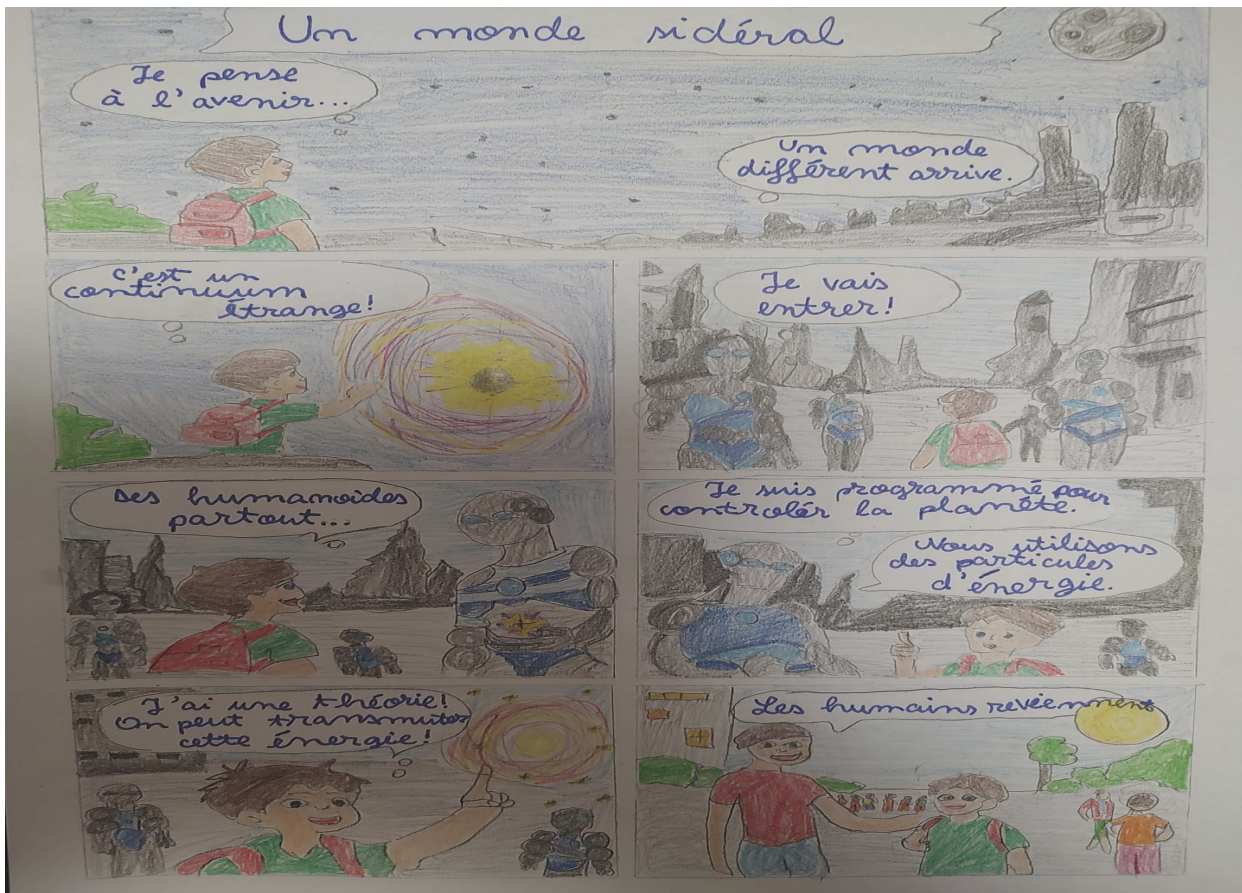
Pentru o clipa totul se oprește în timp, dar liniștitul timp dispare... Acum nisipul rece zboară...furiuosul vânt își arată adevărata forță, valurile...ca niște secrete...fug...apar îmbufnații nori îndată.

Iată, totuși, că supărarea trece, peisajul devine pașnic, soarele se trezește și luminează cu raze vii întreaga natură, valurile se domolesc, totul prinde viață, copiii iar vin și nisipul fierbinte iar zboară... Munții imediat își fac apariția, soarele, cu călduroasele-i raze îmbrățișează din nou întreaga lume, readucând zâmbetul pe chipurile tuturor... Norii plutesc, vântul suflă, soarele acum privește bucuria și un peisaj clar apare. Norii se răspândesc și bolta cerească se conturează ca un lac neclintit.

ELIZA-IOANA POPA-clasa a VI-a B



Le français



Țițiu Eliza, clasa a VII-a B



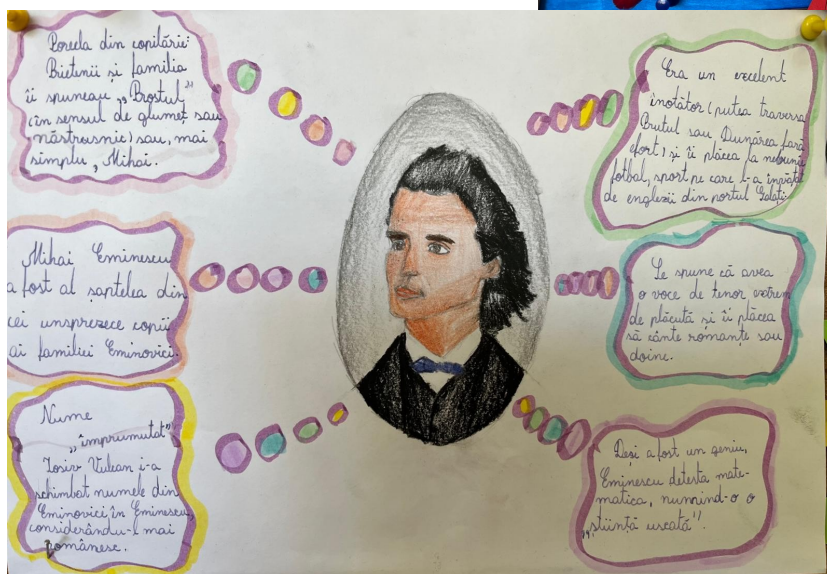
Jacoblev Cezara, clasa a VII-a B

a



Athanasiu Sofia
clasa a IV-a B

Machidon Natalia
clasa a IV-a B



Părerile părinților despre Programul Școală după școală

- **Tătaru Mariana, părinte clasa pregătitoare A**

Programul „Școală după școală” aduce beneficii importante atât elevilor, cât și părinților. Elevii își pot face temele sub supraveghere, își consolidează cunoștințele și participă la activități care le dezvoltă abilitățile sociale și creativitatea. În același timp, programul le oferă un mediu sigur și organizat după ore.

În ceea ce privește părinții, programul „Școală după școală” reprezintă un real sprijin. Aceștia pot avea siguranța că ai lor copii sunt într-un mediu sigur, unde își continuă activitatea educativă. În plus, programul contribuie la reducerea stresului zilnic al părinților legat de organizarea timpului, temele copiilor sau găsirea unor alternative de supraveghere.

Programul „Școală după școală” se dovedește a fi deosebit de eficient, mai ales datorită implicării cadrului didactic. Sub îndrumarea atentă a cadrului didactic, elevii reușesc să înțeleagă mai bine lecțiile și să obțină rezultate foarte bune la învățătură.

- **Lupu Ronna, părinte clasa pregătitoare A**

Fiind o familie cu origini diferite (interrasială), acest program „Școala după școală” reprezintă pentru noi mult mai mult decât un simplu „ajutor la teme”, este un instrument esențial pentru integrarea culturală și lingvistică. Îi oferă copilului nostru un nivel de sprijin academic în limba română pe care noi nu îl putem oferi întotdeauna acasă, asigurându-ne astfel că ține pasul cu colegii săi.

Pentru noi, ca părinți, acest program ne-a transformat serile din sesiuni de studiu stresante în timp de calitate petrecut în familie. Apreciam enorm siguranța și îndrumarea profesională oferite.



- **Memet Birsen, părinte clasa pregătitoare A**

Beneficiile programului „Școală după școală”, nu sunt doar soluții practice pentru părinți, ci pot deveni avantaje educaționale și personale pentru copii. Copiii își fac temele într-un mediu organizat cu ajutorul unui cadru didactic, dacă nu înțeleg ceva, pot primi explicații pe

loc, nu rămân cu lacune, ceea ce duce la creșterea capacității de concentrare și stimularea curiozității.

Copiii învață să își gestioneze timpul, deoarece exista un program clar teme, masa, activități, iar ei se obișnuiesc cu responsabilități zilnice. Pentru părinți, beneficiile sunt importante deoarece nu mai exista presiunea temelor seara, copilul este în siguranță, iar programul este compatibil cu cel de munca. Relația părinte-copil poate deveni mai relaxantă, deoarece timpul petrecut împreună nu mai este dominat de teme.

• **Caraman Bianca, părinte clasa pregătitoare A**

Consider că programul „Școală după școală” este un real sprijin atât pentru copiii, cât și pentru întreaga familie, din mai multe puncte de vedere:

1. În primul rând, faptul că cei mici pot rămâne într-un mediu sigur, organizat și familiar după orele de curs este extrem de important pentru a se simți în echilibru și siguranță.
2. În al doilea rând, apreciem în mod deosebit că programul include masa de prânz, ceea ce asigură un stil de viață echilibrat și variat și elimină o bună parte din grija zilnică legată de alimentație.

În plus, timpul dedicat efectuării temelor sub supravegherea cadrului didactic contribuie la formarea unor obiceiuri sănătoase de învățare și responsabilitate. Pentru noi, ca părinți cu un program de lucru, este o liniște să știm că până aproape de ora 16 copilul este într-un mediu structurat, unde își continuă activitatea într-un mod util și constructiv.

Consider că alegând „Școală după școală” nu doar că le susținem copiilor performanța școlară, dar le oferim cumva, deși nu suntem prezenți fizic lângă ei, stabilitate emoțională, ajutându-i prin asta să își gestioneze mai bine timpul și sarcinile zilnice. Acest program este potrivit tuturor părinților care își doresc un echilibru între educație, siguranță și organizare în viața copiilor lor.

• **Greavu Florentina, părinte clasa pregătitoare A**

Programul Școală după școală ajută foarte mult la menținerea copiilor supravegheați până când părinții se întorc acasă de la locul de muncă. Pe lângă acest mare beneficiu acest program ajută copiii să se dezvolte și să asimileze mai multe cunoștințe într-o perioadă scurtă de timp.

În cadrul acestui program copiii pot lega prietenii și vor reuși să intre în legătură cu alți

copii de vârsta lor. De cele mai multe ori copiii care sunt înscriși în cadrul unui astfel de program reușesc să se integreze mult mai bine într-un grup, să comunice cu cei din jurul lor și nu se tem de



persoane necunoscute sau de orice este nou în viața lor.

Un alt beneficiu este că acest program ajută copiii să își facă temele primite la școală. Acest lucru poate fi util atât pentru cel mic cât și pentru noi ca și părinți. Nu mai este necesar ca atunci când vii acasă de la muncă să faci împreună cu copilul temele. În plus după-amiaza copiii încă au energie și se pot concentra mult mai bine asupra temelor pe care le au.

În Programul Școală după școală copiii participă la tot felul de jocuri prin intermediul cărora pot învăța foarte multe lucruri interesante. Toate aceste jocuri reușesc să îi dezvolte copilului anumite abilități și încrederea în sine. În concluzie, consider că Școala după școală are doar beneficii atât pentru părinți cât și pentru copii.

Lecții care formează suflete: despre curaj și bunătate

Într-o lume în care vorbim tot mai des despre performanță, reușite și rezultate, uităm uneori să ne oprim la lucrurile care stau la baza unei vieți frumoase și echilibrate: **curajul și bunătatea**.

În cadrul unei activități speciale desfășurate la clasa I A, elevii au avut ocazia să participe la workshop-ul „Eroii Curajului și ai Bunătății”, un demers educativ valoros, care i-a invitat să reflecteze la gesturile mici, dar importante, prin care pot deveni, zi de zi, mai buni unii cu ceilalți și mai încrezători în ei înșiși.

Această lecție nu a fost doar despre a asculta sau a răspunde corect, ci despre a simți, a



înțelege și a descoperi. Prin exemple apropiate de universul lor, copiii au fost ghidați să înțeleagă mai profund ce înseamnă curajul în fața fricii, cum se manifestă bunătatea în relația cu ceilalți și cât de mult pot conta gesturile mici făcute din inimă.

Pe parcursul activității, am descoperit împreună că **a fi curajos nu înseamnă să nu îți fie frică**, ci să alegi să faci ce este bine chiar și atunci când emoțiile sunt mari. Am vorbit despre situații apropiate de lumea lor: să ridici mâna când nu ești sigur pe tine, să spui adevărul când ai greșit, să aperi un coleg, să ceri ajutor sau să nu râzi de cineva care trece printr-un moment greu.

La fel de frumos a fost și felul în care copiii au înțeles **bunătatea**.

Nu ca pe o obligație sau ca pe un simplu „trebuie să fii cuminte”, ci ca pe o alegere de fiecare zi. În mintea și în sufletul lor, bunătatea a însemnat grijă, atenție, cuvinte frumoase, ajutor oferit la timp și disponibilitatea de a-l vedea cu adevărat pe celălalt.

Astfel de momente ne arată că educația nu înseamnă doar transmitere de informații, ci și **formare de caracter**. Dincolo de achizițiile școlare, copiii au nevoie să învețe cum să se exprime cu respect, cum să își recunoască și să își înțeleagă emoțiile, cum să își găsească vocea și cum să construiască relații bazate pe grijă, empatie și încredere.

Lecțiile despre valori rămân adesea în sufletul copilului mult după ce caietul se închide. Pentru că ele nu formează doar elevi mai implicați, ci și **oameni mai conștienți, mai blânzi și mai puternici**.



Workshop-ul „Eroii Curajului și ai Bunătății” a fost, pentru clasa noastră, mai mult decât o activitate frumoasă. A fost o ocazie de a le reaminti copiilor că fiecare dintre ei poate fi, în felul său, un mic erou: prin curajul de a spune adevărul, prin bunătatea de a întinde o mână, prin alegerea de a face bine, chiar și atunci când nimeni nu îi obligă.

Uneori, cele mai importante lecții nu sunt cele care se notează în caiet. Sunt cele care rămân, tăcut și frumos, în suflet.

GEORGETA-PAULA DOGARU

Profesor învățământ primar

Z.I.C.I. 2026. Modalități inovatoare pentru exercițiul literației alături de prietenii cărților

Când vocile copiilor se unesc pentru a da viață paginilor unei cărți, sala de clasă se transformă într-o gară magică. Recent, elevii clasei a III-a C au celebrat Ziua Internațională a Cititului Împreună, demonstrând că lectura este, înainte de toate, o aventură a prieteniei.

Într-o epocă a ecranelor, elevii noștri au ales să redescopere farmecul poveștilor citite cu voce tare. Sub semnul curiozității și al entuziasmului, activitatea dedicată cititului împreună a demonstrat că o carte bună rămâne cel mai frumos loc de întâlnire pentru mințile tinere.



Punctul de plecare al călătoriei a fost universul creat de scriitorul Michael Ende. Lectura colectivă a volumului „Jim Năsturel și Lukas, mecanicul de locomotivă” i-a purtat pe elevi prin ținuturi îndepărtate, fiecare pagină parcursă împreună întărind legătura dintre micii cititori. Aceștia au învățat că lectura prinde cu adevărat viață atunci când este împărtășită, când emoția unei peripeții este trăită la unison de întreaga clasă.

Lectura nu a fost doar un proces pasiv, ci un motor pentru propria imaginație. Inspirați de mecanicul Lukas și micul Jim, elevii au devenit, la rândul lor, creatori de lumi. Exercițiul de scriere creativă a scos la iveală titluri surprinzătoare, care îmbină clasicul cu pasiunile moderne ale generației actuale. De la „Povestea lubeniței, la „Aventurile kendamei regăsi-

te” și „Amintiri din vechiul Minecraft”, elevii clasei a III-a C au ilustrat copertele viitoarelor cărți.

Aceste titluri inedite sunt dovada că elevii noștri știu să integreze universul lor cotidian în structura narativă a unei povești, dând dovadă de o agilitate mentală remarcabilă.

Dincolo de exercițiul literar, ZICI 2026 a fost despre plăcerea de a spune „Hai să citim împreună!”. Vocile unite ale clasei a III-a C au transmis un mesaj clar: lectura nu este o activitate solitară și plictisitoare, ci o punte între inimi, un mod de a explora viitorul și trecutul stând umăr la umăr cu prietenii. Indiferent cât de mult evoluează tehnologia, magia unei povești bune va avea mereu puterea de a ne aduce împreună.



OANA-PAULA CHIRILOV
Profesor învățământ primar

Provocare la lectură

Discuții despre cărți

Ca educatori, toți suntem de acord cu rolul semnificativ pe care-l joacă cartea. De aceea e necesar un mediu care încurajează elevii, în care se simt confortabil, în a împărtăși și a discuta experiențele și descoperirile lor ca cititori. Discuțiile reprezintă acea parte din programul instructiv care desemnează extinderea deprinderilor înțelegerii cititului, prin mișcarea peste stilul tradițional obișnuit în utilizarea cărților. Intenția este de a realiza un loc în care elevii vor prezenta experiențele lor de cititori în mod deschis. Acesta ar include lecturări, dramatizări, o formă artistică sau altceva. Responsabilitatea învățătorilor este de a crea un mediu ambient în clasă care să sprijine această exprimare deschisă.

Clubul cărții

Aceste manifestări dau prilejul, individual sau în grupuri mici, de a discuta despre cele citite. Cluburile cărții sunt formate din grupuri mici de 6-8 elevi dintr-o clasă, conduși de o învățătoare. Ei citesc o carte și o discută în mod sistematic. Cluburile cărții oferă prilejul învățătoarelor să formeze deprinderi specifice de citire și să ajute la înțelegerea cititului; furnizează elevilor, învățătorilor și părinților ocazii de a discuta felul în care a înțeles fiecare o anumită carte. Prin intermediul discuțiilor structurate, elevii au posibilitatea să-și construiască și să-și extindă propriile cunoștințe.



Lectura în parteneriat

Atunci când două clase diferite ca an de studiu stabilesc un parteneriat, cele două clase se întâlnesc și citesc din diferite genuri de literatură. Acestea sunt urmate de moduri diferite de a răspunde la literatură, ca: dramatizări, desene, repovestiri. Clubul de lectură partener se întinde pe durata unui an și are activități care construiesc o înțelegere comună a lecturii de către copii de vârste diferite și de dezvoltare mai departe a lecturii.

Ceaiul poeziei

O clasă, împreună cu învățătoarele, poate sărbători încheierea unui studiu tematic al poeziei prin invitarea părinților la organizarea unei petreceri intitulată „Ceaiul poeziei”. Elevii pot citi poezii scrise de ei sau alese din poeziile lor preferate. Părinții participă citind poeziile lor preferate și aducând ceai, răcoritoare pentru acest eveniment. Cluburile cărții și serbările lecturii sunt exemple ale căilor de motivare a lecturii, extinderii înțelegerii celor citite. Dezvoltarea cititului la copii le aduce întotdeauna un beneficiu, prin interacțiunile cu ceilalți și îmbogățirea cunoașterii.

Clubul de discuții „Dragon”

Lecturarea cărții se realizează acasă, în timpul liber. Săptămânal, grupul de întâlnește, discută, notează idei pe coli mici, pe care le lipesc pe un poster ce are conturat un dragon. Ideile se epuizează atunci când se acoperă dragonul. Modalitățile de stimulare a gustului pentru lectură sunt multiple, noi, învățătorii, avem ocazii unice de a furniza copiilor motive reale și încurajări pentru ca fiecare dintre ei să descopere „bucuria” de a citi și de a le deschide interesul pentru cunoaștere și învățare pentru tot restul vieții.

MARTA-CECILIA AGACHE
Profesor învățământ primar

Medii de viață- curiozități din... Delta Dunării

- Știați căstrămoșul aspirinei este scoarța de salcie care conține salicină, un compus chimic pe care corpul îl transformă în acid salicilic, baza aspirinei moderne. Hipocrate recomanda mestecarea ei pentru febră. Preparatele din scoarță de salcie sunt folosite pentru efecte anti-reumatismale, antiinflamatoare, antiseptice și sedative.
- Știați că salcia „plânge” din cauza greutateii: Salcia plângătoare (Salix babylonica) are ramuri lungi și subțiri care atârnă, adaptate să crească pe malul apelor, ramurile tinere fiind



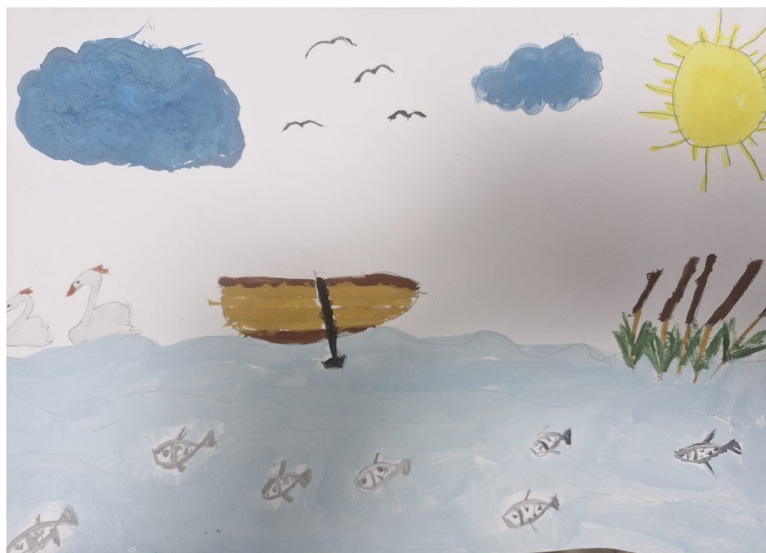
foarte flexibile.

- Știați că somnul este unul dintre cei mai mari pești răpitori de apă dulce, renumit pentru viața sa solitară, activitatea nocturnă și lipsa solzilor. Se numește „somn” datorită comportamentului său apatic de zi, stând ascuns pe fundul apelor, dar și capacității de a fi activ mai ales noaptea, vânând în apele turburi când temperatura apei este peste 4 – 7 °C. Hrana lui constă mai ales din pești și raci, dar poate ataca și păsări acvatice sau mamifere tinere. Animalele adulte duc în general o viață solitară. Som-

nul are cele mai multe papile gustative dintre toate animalele: peste 250.000.

Zaharia Kevin Emanuel

Clasa a II-a D





- Știți că lebedele își aleg perechea pe viață și sunt simboluri ale fidelității. Puii nu sunt albi, sunt gri sau maronii și devin albi treptat, pe măsură ce cresc, pielea de sub pene este neagră, deși au penajul alb imaculat. Lebedele se hrănesc cu plante acvatice, peștișori și moluște. Pâinea este dăunătoare și le poate provoca probleme grave de sănătate, împiedicându-le să migreze.

Comar Miruna

Clasa a II-a D

- Știți că Nufarii au nevoie de soare abundent pentru a crește și a se dezvolta bine, cel puțin șase ore pe zi de soare direct. Deși părțile vizibile la suprafața apei sunt doar floarea și frunzele, nufarii au o tulpina lungă, care crește înfiptă în mal, sub apă. Semințele de nufăr prăjite au un gust și un efect asemănător cu cafeaua. Floarea de nufăr de bălță se ofilește rapid odată ce a fost ruptă.



Jienescu Natalia Ioana, clasa a II-a D

- Știți că papura este o plantă acvatică extrem de versatilă, supranumită "superplanta uitată", fiind comestibilă (rădăcini, tulpini tinere), Tulpinile tinere au gust de castravete și porumb dulce, în timp ce rădăcinile (rizomii) sunt bogate în amidon, proteine și grăsimi, putând fi transformate în făină. Este utilizată în construcții (acoperișuri, izolație), artizanat (împletituri) are proprietăți antiseptice, crește în zone umede, având un rol crucial în filtrarea apei și oferind habitat pentru faună.



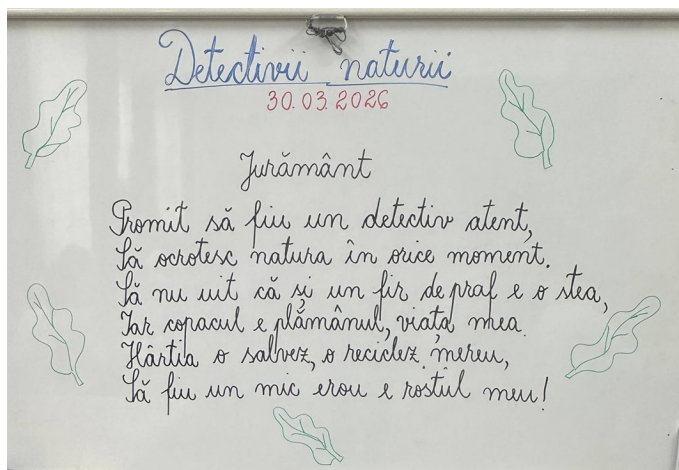
Cicârârc Eva Sofia

clasa II-a D

**Medii de viață- curiozități din...
deșert și de la Poli**



- Știți că... după o perioadă de secetă, cămilele pot bea rapid o cantitate uriașă de apă, rehidratându-se mai repede decât orice alt mamifer. Coccoșă nu conține apă, ci grăsime. Aceasta este transformată în energie și apă metabolică atunci când hrana sau apa sunt rare, permițându-le să reziste mult timp. O cămilă poate pierde peste 30% din greutatea corporală prin deshidratare, fără a muri, în timp ce un om ar suferi grav la o pierdere de 10-12%.



- Știți că... dunele de nisip sunt formațiuni dinamice, „vii”, care pot călători kilometri întregi, „cântă” din cauza frecării granulelor și pot atinge înălțimi impresionante, cum ar fi cele din Namibia de peste 300 de metri. Ele nu se găsesc doar în deșerturi, ci și în Delta Dunării (Letea/ Caraorman), fiind formate prin acumularea nisipului de către vânt.

Buței Mathias Gabriel cls a II-a D

Polii – deșerturile reci

Deșerturile reci, precum Antarctica și Arctica, sunt regiuni polare caracterizate prin frig extrem, precipitații minime (adesea sub formă de zăpadă) și peisaje înghețate. Antarctica este cel mai mare deșert din lume, acoperind 99% gheață, și conține aproximativ 70% din rezervele de apă dulce ale planetei, cu temperaturi ce pot scădea sub 60 grade.

În unele părți ale Antarcticii nu a mai plouat sau nins de mai bine de 2 milioane de ani. Acest lucru se datorează faptului că aerul rece și uscat care circulă în jurul continentului nu poate reține umiditatea.

Una dintre cele mai interesante curiozități despre Antarctica se referă la „pietrele căzute din cer”. Potrivit oamenilor de știință, meteoriții cad peste tot cu o probabilitate aproape egală.

Însă, dacă s-ar prăbuși într-un climat umed, precum cel din junglă, meteoriții ar fi erodați de umezeală și oxigen. În Antarctica, unde climatul este extrem de uscat, probabilitatea de apariție a eroziunii este aproape inexistentă.

Pinguinii trăiesc în emisfera sudică (Antarctica, America de Sud, Africa de Sud, Australia), în timp ce urșii polari trăiesc în Arctica (emisfera nordică).

Pinguinii au o glandă specială care secretă un ulei care îi face impermeabili. Aplică substanța în mod regulat pe pene, folosindu-și ciocul. Aripile pinguinilor sunt proiectate pentru înot. Cei mai mulți pinguini se hrănesc cu orice pot prinde în timp ce se scufundă. Consumă orice creatură pe care o pot înhăța și înghiți. Pinguinii nu au dinți și nu își pot mesteca mâncarea. În schimb, au niște spini cornoși în gură, orientați spre interior, și îi folosesc pentru a împinge pradă pe gâtlee în jos.



Ursul polar este cel mai mare prădător terestru, având pielea neagră pentru a absorbi căldura și blana transparentă (nu albă), care pare albă doar prin refracția luminii. Acești uriași ai Arcticii sunt înotători excelenți, simt mirosul prăzii de la 30 km distanță și suferă mai des de cald decât de frig. Blana lor este un izolator atât de bun încât sunt foarte greu de detectat cu camerele cu termoviziune.

Ursul polar nu hibernează asemenea celui brun, ci este activ tot timpul anului.

Comar Miruna -Ioana

Clasa a II-a D

